Иванова Светлана Анатольевна
Подписан: Иванова Светлана Анатольевна
DN: OU=заведующий, O=МБДОУ №38 п.г.т.Молочный, CN=Иванова Светлана Анатольевна, E=s38mol@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.25 08:31:37 +03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Муниципальное образовательное учреждение № 38
района Мурманской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом
МБДОУ № 38 п.г
Протокол № 2 от 22.12.2020г.
Приказ № 63 от 22.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Молочный
/ О.А. Иванова /
Приказ № 77-Д от 22.12.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный (далее - Учреждение).
1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:
- Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
-Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373, а также Уставом и локальными актами МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный.
1.3 Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.
1.4. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.
1.5. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.
1.6. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления администрацией Управления образования Кольского района муниципальной услуги по предоставлению места в муниципальной образовательной организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР.
2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности

2.1. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ТПМПК.
2.2. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:
заявление родителей (законных представителей);
коллегиальное заключение ТПМПК с определением программы обучения;
копия свидетельства о рождении ребенка;
медицинская карта
2.3. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 5 до 7 лет
2.4. Наполняемость в группы – 10 человек
2.5. Группы комплектуются с учетом возраста детей: средняя группа - от 4 до 5 лет; старшая группа – от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет
2.6. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года
2.7. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния: □ умственная отсталость; □ выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; □ выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы; □ шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; □ соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации; □ частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения
2.8. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
2.9. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
2.10. По окончании срока пребывания в Учреждении на основании заключения ТПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ТПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.
3. Организация деятельности групп
3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.
3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.
3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.
3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно - развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога
3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.
3.7. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологичиеских и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.
3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю – во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.
3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.
3.12. Учитель-логопед занимается с детьми во второй половине дня, а 1 (2) раза в неделю – в утренний отрезок времени (в тот день, когда учитель-дефектолог работает во вторую половину дня). При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.
3.13. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.
3.14. Учитель-дефектолог и учитель-логопед могут распределить между собой занятия по подготовке к обучению грамоте, развитию связной речи, ознакомлению с окружающим и развитию речи. График работы в данном случае предполагает распределение рабочего времени между этими специалистами в первой и во второй половине дня.
3.15. После подгрупповых занятий учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.
3.16. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно - оздоровительного цикла.
3.17. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем - логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).
3.18. Учитель-дефектолог и учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем.
3.19. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.
3.20. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
3.21. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.
3.22. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу - психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей, предусмотренными Уставом, лицензией и локальными актами учреждения.
3.23. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.
3.24. В связи с отсутствием программ логопедической работы с детьми, имеющими ЗПР, учитель-логопед при планировании коррекционно-логопедической работы руководствуется Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития составленой с учетом содержания программы «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития», (авт. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустиной), «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., - Н.В. Нищевой;«Цветные ладошки», парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - Лыковой И.А.

3.25. Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Руководство и штаты групп

4.1. Руководитель Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательного процесса и проведения всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в психическом развитии детей, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.2. Для работы в группах в штатное расписание вводятся должности специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.3. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии.

4.4. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 16 часов отводится на коррекционную работу с детьми, а 4 часа – на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОУ и родителями.

4.5. На должность воспитателя групп для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.7. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».