

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 38
п.г.т. Молочный Кольского района Мурманской области

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный
Протокол № 3 от 02.02.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный
Иванова
Приказ № 110 от 02.02.2021г.



Положение
О внутренней системе оценки качества образования

МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный (далее – ДОУ) определяет цели, задачи, принципы ВСОКО, её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в ДОУ.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; Уставом дошкольной образовательной организации и другими локальными актами.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольной образовательной организации, Совет ОУ, экспертные комиссии при проведении аттестации педагогических работников.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно - общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого - педагогическая диагностика - оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является усиление результативности организации образовательной деятельности ДОУ за счёт повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

Обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;

Изучение и самооценка развития и эффективности деятельности ДОУ; выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования.

Формирование:

- понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовать цель ВСОКО

Определение:

- степени соответствия условий реализации образовательных программ дошкольного образования ФГОС ДО;
- степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- направления повышения квалификации педагогических работников ДОУ ;
- возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- рейтинга и стимулирующих доплат педагогов.

Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур ВСОКО в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает: администрацию ДОУ, Педагогический совет, Совет ОУ.

3.2. Администрация ДОУ: осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур ВСОКО в части установления порядка и формы его проведения;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, отчёт о результатах самообследования);

- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3. Совет ОУ:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО дошкольного образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в ДОУ;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольной образовательной организации;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в ДОУ;

- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников

дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДООУ;

- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом ВСОКО дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры ВСОКО включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа деятельности ДООУ;
- программно - информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности ДООУ;
- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательных программ дошкольного образования нормативам и требованиям действующих СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества в профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности ДОУ.

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

Критерии Показатели	Критерии Показатели
Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)	- динамика здоровья и физического развития воспитанников; - отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника; - отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определённых направлениях (образовательных областях) образования (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития); - отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.
Здоровье воспитанников	снижение количества заболеваемости воспитанников.
Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией	- наличие образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи; - позитивная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.
Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации	- доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней; - доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования	1. РППС для реализации образовательных программ дошкольного образования: - насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной

	активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников; -трансформируемость, возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации; -вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала; -доступность среды для воспитанников; -безопасность предметно-пространственной среды. 2. Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования: -соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам; -укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы; -наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников; -соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации по требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года. 3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования: -оснащенность помещений предметно-развивающими играми пособиями, оборудованием, материалами; -соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; -соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; -наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования; -отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний - наличие конкретного плана устранения замечаний; -наличие оборудованного медицинского кабинета.
--	--

5.Формы, периодичность и порядок текущего контроля внутренней системы оценки качества образования

5.1. Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.
- обеспечения развития личности, мотивации и способностей детей При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

5.2. Форма текущего контроля ВСОКО

- наблюдение;
- эксперимент;
- опрос,
- анкетирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3. Достижения детей оцениваются путем наблюдений в свободной деятельности, во время НОД, в процессе создания педагогических ситуаций, анализа работы продуктивной деятельности, на прогулках, в режимные моменты, в ходе индивидуальной работы с детьми.

5.4. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

6. Общественное участие во ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте ДОУ путём размещения отчёта о самообследовании .