

**Конспект коррекционной непосредственно образовательной  
деятельности для детей старшего дошкольного возраста  
«Волшебство в зимнем лесу»**

*Автор - Кондрашова Юлия Викторовна – учитель-логопед*

**Оборудование:**

мультимедиа-проектор, экран, компьютер, авторский медиа продукт (презентация к занятию), свеча светодиодная, следы животных, трафареты животных, пенёк, конверт с письмом, корзина с орешками (шарики Су-Джок), макет медвежьей берлоги, снежинки с буквами, карточки с изображением детенышей диких животных, маски-шапочки для инсценировки, корзина со сладостями для детей.

**Задачи:**

- Закреплять представления детей о признаках зимы.
- Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов».
- Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образование притяжательных и относительных прилагательных; согласование числительных с существительными).
- Развивать синтаксическую сторону речи (употребление сложноподчиненных предложений со словом *значит*).
- Продолжать работу по предупреждению дисграфии (неправильно написанные буквы).
- Развивать умение использовать интонационную выразительность на примере стихотворного диалога.
- Продолжать формировать просодическую сторону речи; общую и мелкую моторику; мыслительные процессы.

**Ход занятия.**

Дети входят в зал под лирическую мелодию. **Слайд 1.(задачи занятия)**

Учитель-логопед: Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим, друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку - переходит доброта (Учитель-логопед берет в руки светодиодную свечу.) Посмотрите, какая искорка зажглась от наших сердец. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу и нашим гостям доброго утра и радостного настроения.

*Дети садятся на свои места.*

Учитель-логопед: Кто из вас скажет мне, какое сейчас время года?

Дети: Зима.

Учитель-логопед: Как вы думаете, какого цвета зима?

Дети: Зима белая.

Учитель-логопед: А почему вы думаете, что зима белая?

Дети: Потому что везде белый снег.

Учитель-логопед: А какая бывает погода зимой?

Дети: Зимой бывает холодно и морозно и т.д.

Учитель-логопед: Посмотрите внимательно на картинку и скажите, какие животные

спрятались на этой картинке? (белка, лиса, волк, лось, медведь, заяц).

**Слайд 2, 3, 4.** Зашумленные картины с изображением диких животных.

Учитель-логопед: Какие это животные? (Дикие).

Учитель-логопед: Почему животных называют дикими? (Дикие животные живут в лесу, сами себе добывают пищу и строят жилища).

Учитель-логопед: Молодцы! Скажите, а вы любите путешествовать?

*Ответы детей.*

Учитель-логопед: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в лес к диким животным. Согласны? А теперь закройте глаза и произнесите волшебные слова:

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем

В лес волшебный улетаем,

Раз, два, три, четыре, пять

Смотрим глазками опять. *Звуки леса.*

Учитель-логопед: Вот мы с вами и очутились в зимнем лесу. По сугробам мы шагаем, выше ноги поднимаем.

*Дети передвигаются, высоко поднимая ноги.*

Учитель-логопед: Ребята, а что остается на снегу, когда по нему пробежит зверь. (Следы.)

Учитель-логопед: К нам на полянку бежали зверушки, чтобы с вами поиграть.

Отгадаем, чьи это следы? **Слайд 5, 6, 7, 8, 9.**

*Дети по изображению следов на снегу угадывают, чьи это следы.*

Учитель-логопед: На нашей полянке тоже кто-то оставил следы. Давайте, пройдем по дорожкам из следов и узнаем, кто оставил следы!

*Дети проходят по дорожкам из следов и угадывают, какое животное здесь прошло (пробежало).*

*Например: «По моей дорожке прошла (пробежала) лиса. Это лисьи следы» и т.п.*

Учитель-логопед: Ребята мы с вами все отгадали, а зверушки не идут. Наверное, что-то случилось. .... **Слайд 10.**

Под фонограмму вьюги раздается голос Снежной Королевы.

Снежная Королева: Как посмели вы сюда прийти? В моем лесу покой нарушить?

Хотите позвать лесных зверушек?

*Дети отвечают.*

Снежная Королева: И со зверями вы хотите поиграть?

*Дети отвечают.*

Снежная Королева: Так вот, зверей вам не видать!

Я заморозила зверей, их в льдинки превратила!

Пусть все узнают силу Королевы Снежной!!!

Учитель-логопед: Ой, ребята, как холодно и скучно в лесу стало. Что же нам делать?

Смотрите, на пенечке какой-то конверт лежит. Это, наверное, Снеговик-почтовик принес нам письмо. **Слайд 11.**

Но от кого же оно? Давайте прочитаем. (*Открывает конверт, читает письмо.*)

«Друзья, не теряйтесь, за дело принимайтесь, зверушкам можно помочь. Мои волшебные снежинки помогут вам выполнить задания. Вы должны преодолеть много препятствий». Подпись: «Зимушка-Зима».

Ребята, вы хотите помочь зверушкам спастись от колдовства?

*Дети отвечают.*

Учитель-логопед: Вот и первая снежинка с заданием!

Снежинка № 1. Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Учитель-логопед: Назовите жилище и семью животного.

*Например: «Это беличье дупло. Там живет белка с бельчатами» и т.д.*

**Слайд 12, 13, 14.** (беличье дупло, волчье логово, лисья нора, медвежья берлога)

Снежинка №2 Дидактическая игра «Четвертый лишний».

Учитель-логопед: назовите, какое животное лишнее и объясните почему.

**Слайд 15, 16 , 17, 18.**

Снежинка №3 **Слайд 19.**

Учитель-логопед: Ребята, смотрите, какая красивая белочка на ветке сидит, а вот следующее задание давайте скажем про белочку добрые слова. Белочка какая? (Красивая, пушистая, быстрая, веселая, шустрая, прыткая и т.д.)

Учитель-логопед: Молодцы, белочке понравились ваши добрые слова, и она оставила корзину с орешками. Возьмите по одному орешку, давайте с ними поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Орехи»

Мы научимся орехи между пальцами катать

Это в школе нам поможет буквы ровные писать. *(Орех положить между ладонями, делать круговые движения, постепенно увеличивая нажим и темп)*

Я катаю мой орех, чтобы стал круглее всех. *(Орех положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.)*

Прокачу я свой орех по ладоням снизу вверх,

А потом обратно, чтоб стало мне приятно. *(Перекладывание из одной руки в другую ореха)*

Учитель-логопед: У вас очень хорошо всё получилось! Давайте, оставим орешки белке, чтобы ей было, что кушать зимой.

*Учитель-логопед собирает орешки обратно в корзинку, и обращает внимание детей на макет берлоги.*

Снежинка №4

Учитель-логопед: Ребята, смотрите, что это? (Медвежья берлога)

А вот и следующая снежинка с заданием. Посмотрите, как много красивых снежинок. На каждой снежинке написаны буквы. Найдите только те снежинки, на которых буквы написаны правильно и положите их на берлогу. Чем больше правильно написанных букв вы найдете, тем теплее будет жилище медведя. Начинайте!

*Дети выполняют задание под музыку.*

Учитель-логопед: Вы нашли много снежинок *(декорация сугроба «укрыта» «снежинками»)*. Благодаря вам, медведю теперь не страшны самые сильные морозы!

Учитель-логопед: Ребята, я вижу какой-то домик. Это «Детский сад для зверят». Вот и снежинка с заданием. **Слайд 20.**

Снежинка №5

Зверята испугались Снежную королеву и разбежались. Давайте их соберем и посчитаем.

*Учитель-логопед раздает детям карточки с изображением детенышей диких животных. Дети на карточках считают животных.*

Учитель-логопед: Кто пришел в детский сад?

*(Пять ежат, два зайчонка, три медвежонка, шесть волчат, четыре бельчонка, семь лисят).*

Учитель-логопед: Вот какие вы молодцы! Покажем малышам «Звериную зарядку»  
Физкультминутка «Звериная зарядка»

Раз – присядка. *Присесть.*

Два – прыжок. *Подпрыгнуть.*

Это заячья зарядка. *“Ушки на макушке” – зайчики.*

А лисята как проснутся, *Потереть кулачком глаза.*

Любят долго потянуться, *Потянуться.*

Обязательно зевнуть, *Повороты туловища.*

Рыжим хвостиком вильнуть. *Движения бедрами вправо-влево.*

А волчата спинку выгнуть *Наклон вперед.*

И легонечко подпрыгнуть. *Прыжок вверх.*

Ну а Мишка косолапый, *Согнуть руки в локтях.*

Широко расставив лапы, *Ноги на ширине плеч.*

То двумя, то всеми вместе *Переступание с ноги на ногу.*

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – *Руки развести в стороны.*

Начинает все сначала.

Учитель-логопед: Вот какая у нас веселая зарядка получилась. Посмотрите, я кажется кого-то вижу.

*Учитель-логопед обращает внимание детей на экран.*

**Слайд 21, 22, 23, 24, 25, 26.**

Учитель-логопед: Чьи рога? (Оленьи)

Учитель-логопед: Кто спрятался за сосной?

(Я вижу оленьи рога, значит, за сосной спрятался олень.)

Учитель-логопед: Чья голова выглядывает из-за ели? (Кабанья)

(Я вижу кабанью голову, значит, из-за ели выглядывает кабан).

Учитель-логопед: Чьи уши? (Заячьи).

Учитель-логопед: Кто спрятался под кустом?

(Я вижу заячьи уши, значит, под кустом спрятался заяц).

Учитель-логопед: Чей хвост? (Лисий).

Учитель-логопед: Кто прячется за елкой?

(Я вижу лисий хвост, значит, за елкой спряталась лиса).

Учитель-логопед: Чья мордочка выглядывает из дупла?

Я вижу беличью мордочку, значит, из дупла выглядывает белочка.

Учитель-логопед: Чья голова выглядывает из-за кустов? (Волчья).

(Я вижу волчью голову, значит, из-за куста выглядывает волк).

Учитель-логопед: Молодцы, вот мы с вами и помогли зверушкам, сняли колдовские чары Снежной королевы. Хотите, чтобы её ледяное сердце оттаяло? Давайте покажем ей сценку про животных «Почемучки»? Для этого нам нужно превратиться в животных.

Учитель-логопед: Вокруг себя обернись и в животного превратись!

*(Дети поворачиваются и надевают маски – шапочки на головы)*

Учитель-логопед: Почему, ты еж колючий?

Еж: Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы, да медведи!

Хвост пушистый, для красы?

Лиса: Хвост мой длинный и пушистый,

Он не только для красы.

Чтобы не было беды,

Заметает он следы!

Учитель-логопед: Белка, белка почему, ты

Быстро спряталась в дупло?

Белка: Потому что там мой домик

Там и сухо и тепло!

Учитель-логопед: Почему, ты заяц белый?

Я понять тебя смогу?

Заяц: Потому что в шубке белой

Я не виден на снегу!

Учитель-логопед: Почему зимой холодной

Бродишь злой, ты и голодный?

Волк: Потому что я волк!

Серый волк зубами щелк!

Учитель-логопед: Мишка, мишка, косолапый!

Почему сосешь, ты лапу?

Медведь: Я люблю зимою спать,

Лапу бурую, сосать!

И меня вы не будите!

От берлоги уходите!

Учитель-логопед: Молодцы! Вы очень выразительно отвечали на вопросы.

А теперь вокруг себя вы обернитесь и в ребят опять вы превратитесь!

*(Дети снимают маски – шапочки)*

Снежная Королева (голос): Ребята, какие же вы добрые, веселые и дружные, как вы быстро справились со всеми заданиями и зверей расколдовали, и моё сердце от вашего тепла оттаяло. Спасибо, Вам! Я больше не буду зверей обижать! До свидания, приходите в лес ещё!

Учитель-логопед: Ребята, наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться в детский сад.

Реснички опускаются,

Глазки закрываются,

Сном волшебным засыпаем

Из леса волшебный улетаем,

Раз, два, три, четыре, пять

Смотрим глазками опять.

Учитель-логопед: Вот мы и вернулись. Ребята вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? *Ответы детей.*

Учитель-логопед: Мне тоже понравилось с вами путешествовать. А вернулись мы не с пустыми руками, Зимушка-Зима передает для вас гостинцы!

*Учитель-логопед дарит детям корзинку со сладостями.*

Учитель-логопед: Попрощайтесь с нашими гостями. *Дети прощаются с гостями.*