

Описание
Образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022; № 1028)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021г. № 2.
-

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Образовательной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В настоящее время в образовательном учреждении функционируют 7 возрастных групп.

Структура возрастных групп

- Группа общеразвивающей направленности для детей младенческого и раннего возраста от 9 мес -1,5 лет
- Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 -3 лет
- Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3-4 лет
- Группа общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4-5 лет
- Комбинированная группа для детей старшего возраста от 5-6, 6 - 7 лет
- Две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4-5, 5-6, 6-7 лет
- Комбинированная круглосуточная группа от 3 до 7 лет

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

<p>6 мес. - 1,5 г.</p>	<p><u>Возрастные особенности:</u> Становление эмоционального общения ребёнка и взрослого. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно – действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p> <p><u>Особенности психического развития:</u></p> <p>Речь: Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь».</p> <p>Внимание: непроизвольное, ситуативное.</p> <p>Память: Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей.</p> <p><u>Новообразования возраста:</u> Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Первый год жизни воспитанников характеризуется кризисом одного года.</p> <p><u>Главные целевые направления деятельности взрослого в отношении ребёнка раннего возраста:</u> Обеспечение развивающей предметно- пространственной среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности. Удовлетворение потребности ребенка в эмоциональном и в объектнонаправленном общении со взрослым. Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малыша</p>
<p>1.5 – 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствуются основные движения особенно ходьба - Высокая подвижность - Быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения. - Быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. - Развивается способность общения. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. <p>2-ой год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.</p> <p>Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, - Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). <p>Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который озаглавлен потребностью в реализации и утверждении своего Я.</p> <p>Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности - игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышается активность, движения более координированы и разнообразны. - Действия приобретают целенаправленный характер. - Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. - В играх возникают первые объединения. - Совместные игры начинают преобладать над играми рядом. - Начинает усваивать некоторые общепринятые сенсорные эталоны. <p>Преобладающей формой мышления становится наглядно – образное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Резко возрастает любознательность: вопросы о причинах становятся преобладающими.

	<ul style="list-style-type: none"> - Происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается словарный запас, появляются элементарные суждения об окружающем. - Изменяется форма обучения: от подражания к самостоятельным действиям. <p>период. В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения со взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношение детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.</p>
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Происходят качественные изменения в движениях. - Возникает умение планировать свои действия. - Совместная сюжетно-ролевая игра становится ведущим видом деятельности. - Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности: изобразительная и конструктивная. - Активно развивается связная речь. - Начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям. - Развиваются эстетические чувства: ярко проявляется сочувствие к положительному герою - речь обогащается терминами: обозначающими различные свойства и эмоциональные состояния. <p>От 4 до 5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изобразительность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.</p>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая потребность в движениях. - Общение ребенка с взрослым носят черты личностного. - Формируется круг друзей. - Социальные роли детей – лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми. - В игре начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. - Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые в игре; - Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия. - Наглядно-образное мышление является ведущим, закладываются основы словесно-логического мышления, - Ребенок начинает использовать символы, - Повышается объем внимания - Деятельность ребенка все более побуждается определенным соподчинением мотивов. - Усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели - Развитие речи достигает довольно высокого уровня - Завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. <p>Возраст активного словотворчества и рисования; используют практически все части речи; начинают осваивать социальные отношения; переход от непроизвольного внимания к произвольному.</p>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными, целенаправленными

	<ul style="list-style-type: none"> - Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. - Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного, становятся избирательны в общении. - Ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, - Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей. - Память, воображение внимание к 7 годам становится произвольной становится произвольным - Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. - Формируется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе. - Речь становится объяснительной, владеют умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие. <p>Завершается дошкольный период; осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация; формируется позиция школьника.</p>
--	---

Перечень программ реализуемых в МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный

Возрастная группа	ОП ДО, АОП ДО	Вариативная часть УП
группа раннего возраста (9 мес.-1.5 года)	ОП ДО на основе ФОП ДО с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.	
Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	ОП ДО на основе ФОП ДО с учётом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Младше – средняя группа (3-4, 4-5 лет)	ОП ДО на основе ФОП ДО с учётом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	Речевое развитие. «Рабочая программа по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте для детей с 4 до 7 лет» (составлена с учётом ОП ДО, с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и «Программы

		коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н. Киреевой).
Старше – подготовительная группа (5-6, 6-7 лет)	ОП ДО составленная на основе ФООП ДО с учётом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	Речевое развитие «Рабочая программа по коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте для детей с 4 до 7 лет» (составленная с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой и «Программы коррекционно - развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» О.Н. Киреевой). Парциальная образовательная программа «Мы живем в РОССИИ» Авторы: Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова
группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-5,5-6 лет)	АОП ДО для детей с ТНР, составленная на основе ФАОП ДО с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., - Н.В. Нищевой. и Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Финансовая грамотность дошкольника». Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.:
группа компенсирующей	АОП ДО для детей с ТНР, составленная на основе ФАОП	-«Финансовая грамотность

направленности для детей с ТНР (5-6, 6-7 лет)	ДО с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., - Н.В. Нищевой. и Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	дошкольника». Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.:
Комбинированная круглосуточная группа (3-7 лет)	ОП ДО составленная на основе ФОП ДО с учётом Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.А. Комаровой, М.А. Васильевой.	Рабочая программа, разработанная на основе Программы «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский;

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ДОУ (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
4. изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
5. Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:
 - индивидуальное или групповое консультирование;
 - просмотр родителями занятий и режимных моментов;
 - привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
 - анкетирование;
 - опрос;
 - беседы с членами семьи;
 - наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
 - анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
 - фиксация дня ребенка.
 - формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
 - педагогическое просвещение родителей;
 - общие и групповые родительские встречи;

- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте образовательного учреждения.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников ДОО в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей для родителей»);

Вся система работы в образовательном учреждении направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и ДОО.