ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

Подписан: ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
DN: ИНН=510501154026, СНИЛС=07159931791, E=ds38mol@mail.ru, C=RU, S=Мурманская область, L=П. МОЛОЧНЫЙ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №38 П.Г.Т. МОЛОЧНЫЙ КОЛЬСКОГО РАЙОНА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ, G=СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА, SN=ИВАНОВА, CN=ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-10-17 13:12:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Муниципальное**
**п.г.т. М**

**ПРИНЯТО**
на Педагогическом со
МБДОУ № 38 п.г.т.
Протокол № 1 от 01.

**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий
МБДОУ № 38 п.г.т. Молочный
_____ / С.А. Иванова /
Приказ № 64 от 01.09.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием (старший дошкольный возраст)

логопункт

Срок реализации один год.

2022-2023 г.

## Пояснительная записка.

«Рабочая программа» адаптирована для логопункта на основе принципов и содержания Программы коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта Киреевой О. Н..

**Цель:** Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развитие связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.)

## Основные направления программы.

1. *Развитие артикуляционного и голосового аппарата:*

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произношения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с корректными условиями общения.

2. *Формирование навыков звукового анализа слов; членение предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки.*

3. *Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:*

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорригированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных высказываний.

4. *Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.*

5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

# Методические рекомендации.

## Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.

1. Под усвоением звуков подразумевается овладение артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть воспитана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.

2.Соблюдение последовательности коррекции звуков.

В первую очередь осуществляется уточнение произношения сохранных или опорных звуков: их артикуляция. В результате уточнения произносительных навыков создается основа для развития навыков фонематического восприятия.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки правильная артикуляция и правильное звучание сопоставляются с неправильными. Сознательному усвоению звука способствует выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает их полноценную дифференциацию.

Существенным является сопоставление каждого изучаемого звука с раннее изученным и с неисправленным, но в последнем случае – без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются «далекие» звуки (резко противопоставленные по артикуляции и по звучанию), а затем вводятся упражнения на различение «близких» звуков.

При автоматизации исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки. При отборе словаря учитываются разные позиции звуков в слове, отдельно закрепляются твердые и мягкие варианты фонем. Важно соблюдать принцип сознательной опоры назначения слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слова (кашка – каска).

**Область применения усилий логопеда по разделу: Развитие речи.**

Содержание логопедических занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учетом корректных представлений и речевого опыты, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам базисной программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно - падежными конструкциями.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входит накопление и уточнение слов (существительных, прилагательных) имеющих уменьшительно-ласкательное значение; понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов; знакомство с наиболее распространенными случаями

многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий - научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для этого подбираются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью.

**Срок реализации** данной программы один год, что соответствует специфике работы с детьми в условиях логопункта. Она рассчитана на занятия с детьми старшего дошкольного возраста имеющими фонетическое, фонетико – фонематическое нарушения речи и нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

**Обучение на занятиях**

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении»

- основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

- коррекционная работа с подгруппой детей имеющих, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, фронтальные занятия проводятся 1 раз в неделю (интегрированное занятие: подготовка к обучению грамоте + развитие лексико-грамматических категорий)

- продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой подгруппой – 20-25 мин., индивидуальных занятий – 10-15 минут с каждым ребенком. После формирования у детей способности четкого быстрого выполнения заданий формируются подгруппы по 2 человека с целью закрепления речевых навыков.

- продолжительность занятий с детьми в течение года:

- С фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 9 месяцев;
- С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – в течение года;
- С ОНР IV-1 год и более.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте ребенка.

**Задачи и содержание фронтальных занятий:**

1. Усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи.
2. Формирование умения войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, оценивать достижения партнера, ориентироваться на лучшие образцы речи и др.
3. Содержание фронтальных занятий представлено по периодам обучения.

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

1. Развитие артикуляционного праксиса.
2. Фонационные упражнения.
3. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях.
4. Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков в соответствии с планом индивидуальных занятий.
5. Автоматизация и дифференциация поставленных или исправленных звуков.
6. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
7. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
8. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо, закрепление грамматических категорий с учетом исправленных звуков в случае индивидуальных затруднений.

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладевать интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## Список литературы.


1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., 2006.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. (Библиотека журнала «Логопед» -2)
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для обследования», - М., 2003
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 2006.
7. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
8. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения /Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ/Под ред. Л.С.Сековец. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., 2007.
12. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: ООО « Издательство «Эксмо», 2003.
13. Краузе Е. Логопедия. – 3-е изд. – Спб.: КОРОНА принт, 2006.
14. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно», - С-Пб, 2004
15. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи (конспекты занятий). М., 2008.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет (сценарии занятий). М., 2004.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманиттар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
18. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Лаптева Е.В. 600 упражнений для дикции. М.:АСТ:Астрель: Профиздат, 2007
20. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2003.
22. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
23. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов –на- Дону:, 2002.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. СПб., 2008.
25. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2004.
26. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке звуков у детей звуков [с],[ш],[р],[л]: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
27. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
28. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000.
29. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6, 6-7 лет). М., 2007.

30.Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР. (альбомы) М., 2008.

31.Узорова О.В., Нефедова Е.А.Игры с пальчиками. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.

32.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. М., 2004.

33. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1997.

34.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. работников ДОУ/ под ред. В.В.Гербовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.

35. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий в старшей и подготовительной группах) М., 2007.